

N° 33651-C

EL PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA  
Y LA MINISTRA DE CULTURA, JUVENTUD Y DEPORTES

Con fundamento en los artículos 140 inciso 20) y 146 de la Constitución Política, artículo 25.1 y 28.2 b) de la Ley General de la Administración Pública, la Ley N° 7555 del 4 de octubre de 1995, publicada en *La Gaceta* N° 199 del 20 de octubre del mismo año y el Decreto Ejecutivo N° 32749-C del 14 de marzo del 2005, publicado en *La Gaceta* N° 219 de 14 de noviembre del 2005, Reglamento a la Ley N° 7555, Ley de Patrimonio Histórico-Arquitectónico de Costa Rica, y

*Considerando:*

1°—Que el inmueble que ocupa la sección antigua de la Escuela José Martí de la Ciudad de San Isidro de Heredia, posee valor histórico-arquitectónico.

2°—Que la edificación fue construida en 1928, mediante la técnica del bahareque francés y con elementos de la arquitectura victoriana.

3°—Que el inmueble constituye un hito comunal por sus dimensiones y por la función educativa desarrollada en él a lo largo de más de 75 años.

4°—Que el inmueble es un elemento arquitectónico que complementa la escala urbana que mantiene la lectura homogénea del núcleo central de la ciudad.

5°—Que es deber del Estado salvaguardar el patrimonio cultural del país. **Por tanto,**

DECRETAN:

Artículo 1°—Declarar de interés histórico-arquitectónico, bajo la categoría de edificación, la sección antigua de la Escuela José Martí inscrito en el Registro Nacional, Sección Propiedad, partido de Heredia, matrícula de Folio Real N° 29485, 13016, 12902, ubicado en el distrito primero, del cantón de San Isidro, de la provincia de Heredia, propiedad de la Junta de Educación de San Isidro de Heredia, cédula jurídica N° 3-008-084380.

Artículo 2°—Esta declaratoria prohíbe la demolición de las edificaciones y la alteración de los elementos con valor histórico y cultural que en ella se encuentran, e igualmente su remodelación parcial o total, sin la autorización previa del Centro de Investigación y Conservación del Patrimonio Cultural del Ministerio de Cultura, Juventud y Deportes.

Artículo 3°—Rige a partir de su publicación.

Dado en la Presidencia de la República.—San José, a los trece días del mes de febrero del dos mil siete.

ÓSCAR ARIAS SÁNCHEZ.—La Ministra de Cultura, Juventud y Deportes, María Elena Carballo Castegnaro.—1 vez.—(Solicitud N° 41750).—C-17565.—(D33651-23879).

CENTRO DE INVESTIGACION Y CONSERVACION  
DEL PATRIMONIO CULTURAL

M. C. J. D.

000053

000014

76

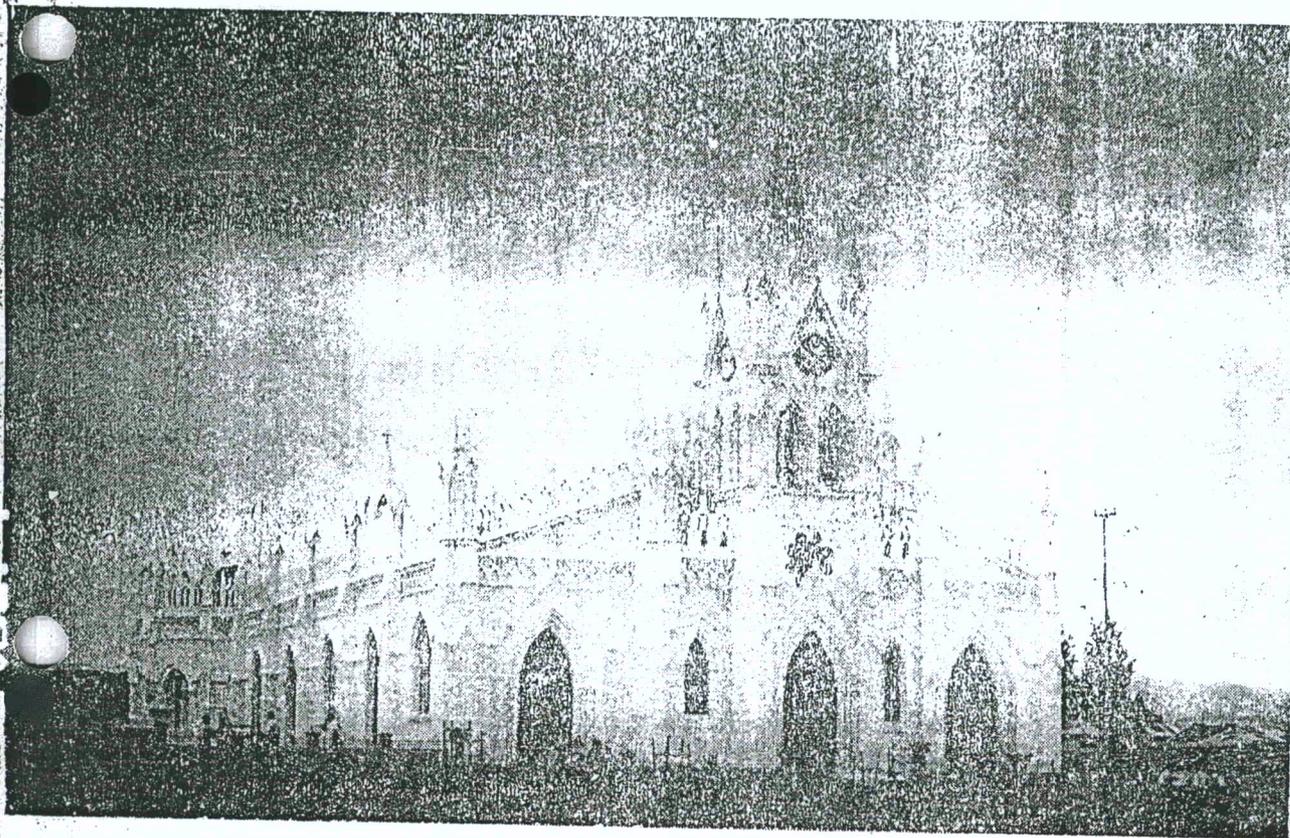
# MONOGRAFIA

CENTRO DE INVESTIGACION Y CONSERVACION  
DEL PATRIMONIO CULTURAL

M. C. J. D.

DEL

# CANTON DE SAN ISIDRO DE HEREDIA



POR

E. HERNANDEZ C.

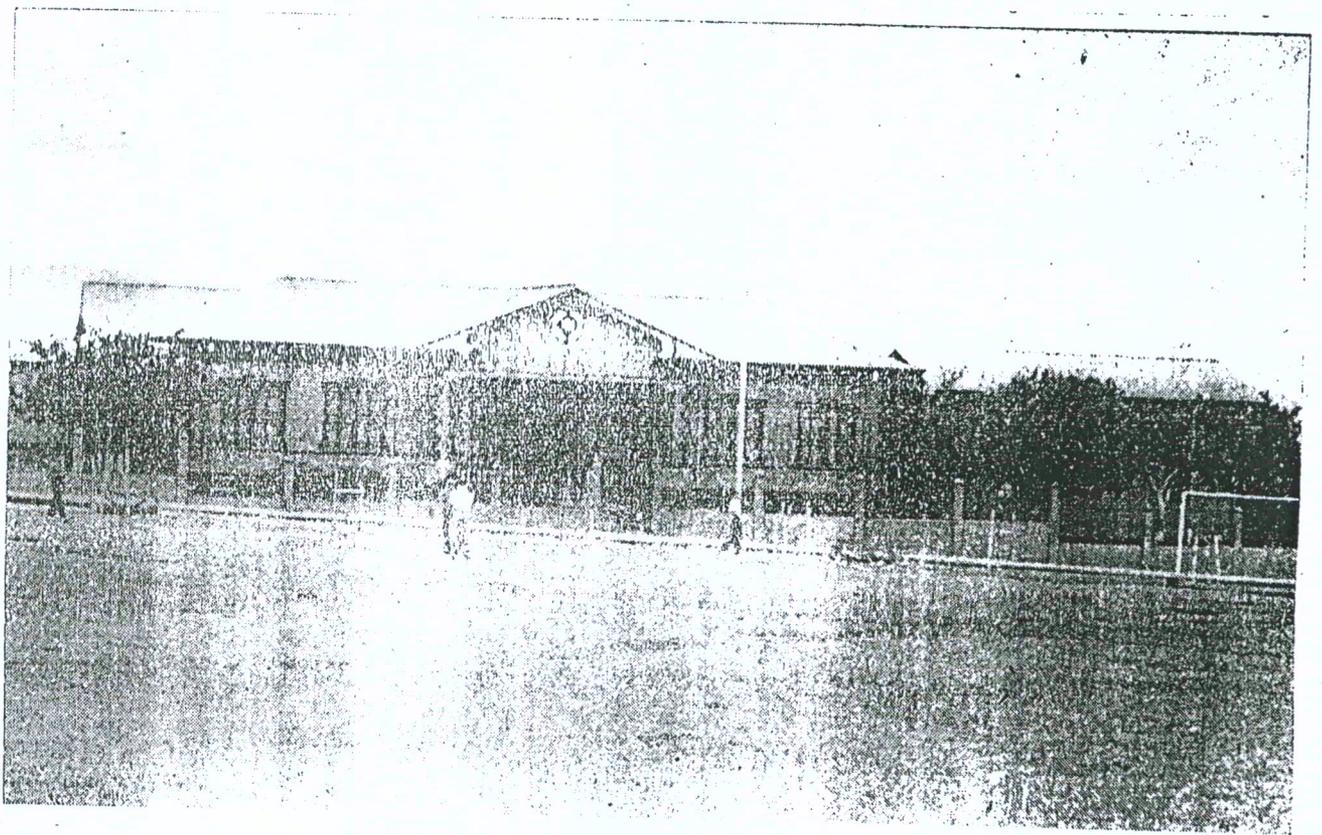
1955

CENTRO DE INVESTIGACION Y CONSERVACION  
DEL PATRIMONIO CULTURAL  
**M. C. J. D.**

## LA ESCUELA

Ya hemos dicho que en el año de 1864, cuando sólo había en la provincia de Heredia diez maestros, en San Isidro se abría una escuela de primeras letras. En una casa particular se improvisó la primer aula. La primer escuela estuvo donde se levanta la actual Casa Cural. Contiguo a ella estaba la Agencia de Policía. Años después se construía un amplio edificio de adobe y teja que sirvió hasta 1928 en que se inauguró el actual edificio escolar. El viejo edificio pasó a ser Palacio Municipal.

Esta edificación fue posible gracias a los desvelos de uno de los isidreños que más se han preocupado por los intereses de la escuela, don Eligio Villalobos,



Escuela «José Martí», de San Isidro de Heredia

y al empeño del entonces Ministro de Educación y uno de nuestros valores culturales, Profesor don Luis Dobles Segreda, cuyo nombre se perpetúa en el Salón de Actos.

Allá por el año 1939, gracias a nuevas gestiones, en las que intervinieron especialmente el Presbítero don Abel Castillo V., don Eligio y don Belfort Villalobos, se levanta un hermoso pabellón anexo a la anterior construcción, con el fin de dotar a la Escuela de cocina y comedor. En el año 1944, siendo Presidente de la Junta de Educación don Dionisio Campos E., se adquirió la esquina N.O. de la manzana escolar, y presidiendo la Junta de Educación don Marcial Villalobos, se obtuvo del señor Ministro de Educación, Profesor don Uladislao Gámez, la donación de la construcción y lote ubicado en la esquina S.O. de la Escuela, quedando así la Junta de Educación en posesión de la manzana completa.

Pero la población escolar aumentó, y pronto en un corredor, en el escenario, en el comedor y en la cocina, en la vieja casona adquirida en 1949 y aun fuera de la escuela se improvisan aulas. Actualmente un buen número de secciones alternan aulas y la construcción de un nuevo anexo es de imperiosa necesidad. Afortunadamente buenos hijos del pueblo—que hoy ocupan, gracias a sus laudables esfuerzos altas posiciones oficiales—, están colaborando en la resolución del problema apuntado, teniéndose la certeza de que muy pronto será solucionado con los consiguientes beneficios para educandos y educadoras y para la comunidad.

Para la denominación de la escuela y de las aulas se ha procedido en la forma menos correcta. Primero se pensó en valores de dimensión continental o universal y después se pensó en aquellos de valor menos extenso, pero de intensidad mayor en el plano local.

Cuando la lección de cívica se vive y no se dicta de un texto, lo correcto es partir del reconocimiento y exaltación de los valores locales no para encerrarse en un localismo asfixiante y perjudicial, sino para que, partiendo de lo que está más cerca del corazón del pueblo, podamos luego, proyectándonos en planos mayores, exaltar los valores de dimensión nacional o universal.

En todo caso, si malo parece el proceder, buena ha sido la escogencia, se gún se puede comprobar por los datos siguientes:

La escuela se denomina "*José Martí*", en honor al gran amigo de los niños, el enemigo de las tiranías, el poeta mártir.

Una de las aulas, se honra llevando el nombre de "*José de San Martín*", otro de los valores simbólicos de las libertades americanas.

En reconocimiento a una labor de beneficio al pueblo, el Salón de Actos lleva el nombre del culto orador y reconocido hombre de letras, Profesor Luis Dobles Segreda. Clodomiro Picado T., es el nombre de otra de sus aulas, testimoniando el reconocimiento a ese luchador en el campo de la ciencia y gran enemigo de la enfermedad y la pobreza.

Haciendo justicia a destacadas labores desarrolladas en beneficio de la escuela y la cultura, se gestiona el permiso para bautizar dos aulas con los nombres de don Eligio Villalobos y don Belfort Villalobos.

Situados en ese plano de reconocimiento de los valores locales ya debe irse pensando en honrar la persona de don Vidal Vega F., uno de los elementos que por aboengo, por su posición económica, política y social y por el cariño y dedicación con que se da a la realización del progreso, más ha influido en el desarrollo local.

Puede afirmarse que en los últimos 25 años no hay obra local a la que como funcionario o como simple ciudadano no esté unido el nombre de don Vidal.

*Servidores:*

Entre los primeros servidores el pueblo recuerda:

- |                         |                           |
|-------------------------|---------------------------|
| Don Fidel Baudrit;      | Don José Jiménez;         |
| Don Francisco Carcachi; | Don Elías Bolaños; y      |
| Don Luis Arce Ch.;      | Sra. Amelia de Rodríguez. |

Y entre los últimos directores citaremos a:

- |                            |                                 |
|----------------------------|---------------------------------|
| Don José Guzmán;           | Don Juan Villalobos Ch.;        |
| Don Marco T. Campos E.;    | Don Efraín Hernández C.; y      |
| Don Guillermo Vargas;      | Srta. María de los Angeles Cam- |
| Don Bienvenido Ramírez V.; | pos V., actual Directora, con   |
| Don Marcial Zúñiga H.;     | quien colaboran 14 elementos    |
|                            | más.                            |

*Estudiantes:*

La primera maestra graduada fué la hoy señora Adilia de Valverde.

En general son muy pocos los profesionales que se forman en el lapso siguiente. De 1944 en adelante ese número ha ido en crecimiento, aunque en escala muy baja.

**ESTUDIANTES**

AÑO 1955

**Escolares**

	Varones	Mujeres	Total
Centro, Escuela "José Martí" . . . . .	147	140	287
San José, Escuela "Jesús Argüello" . . .	77	71	148
Concepción, Escuela "Concepción" . . . .	21	8	29
San Francisco, Escuela "San Francisco"	19	17	36
	<hr/>	<hr/>	<hr/>
	264	236	500

**Segunda Enseñanza**

	Varones	Mujeres	Total
Liceo Heredia . . . . .	5	6	11
Liceo Nocturno . . . . .	6	3	9
Escuela Normal . . . . .	1	1	2
	<hr/>	<hr/>	<hr/>
	11	10	22

Número estudiantes en Heredia . . . . .	22
Número estudiantes en San José . . . . .	13
Número estudiantes en Cartago . . . . .	4
Número estudiantes en el extranjero . . . . .	3
	<hr/>
Total estudiantes . . . . .	42

**Universidad Latina de Costa Rica**

**Escuela de Arquitectura**

**Patrimonio Arquitectónico**

**Escuela José Martí, San Isidro de Heredia**

**Profesora:**

Ileana vives

**Estudiante:**

Douglas A. Dobles Cheves

I Cuatrimestre

Año 2005

## Introducción

En el presente trabajo se hará un estudio sobre la escuela José Martí de San Isidro de Heredia, una escuela que se mantiene como una institución importante para la población del cantón, ya que, a pesar de tener varios años de funcionamiento se ha mantenido dando sus funciones de enseñar a los niños para que tengan un buen crecimiento en el campo educativo y como personas.

Una escuela que es muy valiosa para los pobladores por el significado que tiene, un significado histórico, que vio crecer un pueblo pequeño y que actualmente se desarrolla día a día gracias a los esfuerzos de sus habitantes.

Una joya arquitectónica que se mezcla con la excelencia del paisaje natural y que enmarca la historia de una manera constructiva y funcional, una relación con los edificios de su entorno que se enlazan entre sí, se ancla al crecimiento de la ciudad y todo se desarrolla con todo, no hay nada que no desentone. Desde la iglesia, hasta a la más pequeña tienda, todo en un centro que distribuye distintas funciones y se entremezclan para dar la vida de un cantón, y por ende la perseverancia no solo de la sociedad sino de sus hechos arquitectónicos, que más que edificios son los espacios históricos donde se desarrolla la misma historia de cada uno de ellos.

Objetivos

**Objetivo General:**

Estudiar a fondo la escuela José Martí e identificar si es elemento simbólico cultural, social y arquitectónico de San Isidro de Heredia.

**Objetivos Específicos:**

- Estudiar el cantón de San Isidro de Heredia, su población, su historia, su economía entre otros aspectos.
- Elaborar una reseña histórica de la escuela José Martí.
- Analizar sus características físicas.
- Analizar el entorno urbano y edificaciones cercanas, calles, amueblado urbano y vegetación.
- Establecer valores del inmueble.

**Localización:**

San Isidro de Heredia es el sexto cantón de la provincia de Heredia por decreto ley 40 del 13 de Julio de 1905.

Se ubica al este de la provincia de Heredia, a 9 kilómetros del centro de San José. Al noroeste se comunica con el cantón de San Rafael, al suroeste con el cantón de San Pablo y al sur con Santo Domingo; estos se comunican entre sí con carreteras cortas en buen estado rodeado de grandes fincas cafetaleras. El centro de San Isidro se comunica con sus distritos y caseríos con calles de lastre y pavimentadas.

Actualmente este cantón se conecta a la zona Atlántica por la autopista a Guápiles lo que trae un mayor progreso y desarrollo para una ciudad que va creciendo.

El cantón cuenta con un área de 25 kilómetros cuadrados de los cuales sus tres cuartas partes son tierras rodeadas de espesas montañas.

Tradicionalmente la comunidad dedica las tierras al uso agrícola, donde se siembra café, también legumbres y hortalizas como: culantro, lechuga, tomate, remolacha, repollo, etc.; ya que, su clima es apto durante casi todo los meses del año para los cultivos.

Se cuenta con viveros y lecherías en algunas zonas de San Isidro. El centro es pequeño y conserva edificaciones antiguas como casa de adobes. Por el crecimiento y el desarrollo este sistema constructivo ha sido reemplazado por otros, como la mampostería.

**Historia:**

San Isidro se inicio como cantón en el año 1905 con una escasa población que afrontaba las adversidades de aquella época basándose en la economía del café, en donde se cultivaba en los patios de las casas o en pequeñas fincas.

El pueblo siempre buscó la manera de progresar, además que era una necesidad que los aquejaba y una forma para hacerlo era en iniciar la enseñanza, donde se inauguró la primera escuela en 1853.

Al extenderse la población de la meseta central, San Isidro con tierras descansadas y con un excelente clima, pronto se vio ocupado por cultivos de trigo, pasto, maíz, arvejas y verduras. Luego el cultivo del café encontró en esta zona suelo y clima apropiados, en donde los pobladores entusiasmados, desplazaron los grandes pastizales, cultivos trigo y maíz por cafetales, en donde la sociedad empieza a tener importancia económica y social.

Se buscó también la forma de encontrarse con Dios de buscar un sitio para la espiritualidad y la paz, en donde surgió la idea de construir la iglesia, un cementerio y formalizar y organizar el poblado. De esta manera, la población se siente con mayor independencia y no quieren pertenecer más al Distrito Central, así, el 1 de Agosto de 1865 hacen la solicitud. A través de la lucha y el deseo de desarrollo el 13 de Julio de 1905 se convierten en el cantón Sexto de la provincia de Heredia.

### Organización social:

Actualmente el cantón central, así como los distritos cuentan con una Asociación de Desarrollo Comunal, la cual funciona en el centro desde hace cuatro años. Esta se encarga de promover el progreso y como su nombre lo indica la evolución del Cantón.

Se formó por votación del pueblo, se propusieron personas que quisieran realmente trabajar por el bien común, entre sus funciones u objetivos se mencionan:

1. Aumentar el número de viviendas propias a través de préstamos y ayuda del INVU, Banco Hipotecario de la Vivienda, etc. Para familias numerosas y de escasos recursos económicos a un precio cómodo.
2. Velar por los servicios prestados en la comunidad, que se den de una mejor manera, como son los servicios de autobuses, agua, y de electricidad.
3. Contribuir con la Municipalidad a construir obras de progreso de la ciudad.
4. Promover actividades deportivas y culturales en pro de la juventud, evitar la adicción a las drogas y el licor.

Además de la Asociación de Desarrollo Comunal, San Isidro cuenta con Asociación Deportiva Tournón, Asociación Deportiva Quesada, y otras en cada distrito. Estas asociaciones tienen el objetivo de fomentar la diversión a través del fútbol; ayudando para evitar las drogas y vicios en los jóvenes.

El pueblo cuenta con un Gobierno Local, la municipalidad, entidad que ha tenido que luchar fuertemente para librar al Cantón del problema de la sequía, que se da cada Enero por la falta de un tanque de Captación en la montaña, escaseando agua potable. Este problema, se esta solucionando con un convenio con el AyA que se compromete y se hace responsable de todo el sistema de cañería y que proporcione agua los doce meses del año.

Otra preocupación que la municipalidad soluciona poco a poco son las calles. Han pavimentado la mayoría de las calles del centro de la ciudad y calles de difícil acceso, y los lugares alejados tienen calles de lastre para facilitar su traslado para abastecerse de alimentos, medicamentos y otros servicios.

### Ocupación de los Habitantes.

San Isidro cuenta en la actualidad con una población aproximadamente de ocho mil habitantes de los cuales un 46.2 % se dedica a la agricultura característica principal de producción del cantón; también se dedican al cultivo de pastizales, crías de cerdos, vacas de donde el pueblo se abastece de leche, queso, natilla, etc.

La otra parte de la población la constituyen los trabajadores que viajan a diversos lugares del país, principalmente Heredia, San José y Alajuela a desempeñar cargos en empresas tanto públicas como privadas.

### Transportes y Comunicaciones.

Referente al transporte, el cantón mantiene dos líneas de autobuses que constantemente realizan sus servicios; una hacia la ciudad de Heredia con una constancia de 20 minutos entre una carrera y otra, iniciando a las 4:50 de la mañana y finalizando a las 10:30 de la noche.

La empresa brinda servicios a otros distritos del cantón, por las vías principales de cada una de las ciudades, también extiende el servicio hasta Concepción de San Rafael.

En cuanto a comunicaciones cuenta con un puesto de correos, un telégrafo, servicio de fax, y la red telefónica que se ha extendido hasta el lugar más alejado de la ciudad.

La gran mayoría de los pobladores poseen carro propio sobre todo de trabajo, por las condiciones de suelo que pueden empeorar en la época de invierno.

#### Niveles de Vida:

Se pueden identificar tres niveles de vida, se van a citar de mayor a menor ingreso económico:

1. Aquellos agricultores que poseen sus tierras obteniendo mayor capital por la producción de sus cultivos, como café, hortalizas, etc.
2. Ocupan el segundo lugar las personas que posee cierto grado de preparación, lo que las coloca entre la población activa, obteniendo un ingreso ente los dieciocho mil a sesenta y cinco mil colones mensuales.
3. El tercer nivel lo ocupan aquellas personas con un ingreso menor a los diez mil colones, ya sea que se dediquen a labores de campo o prestar servicios a trabajos menores.

De acuerdo a los niveles de vida, San Isidro mantiene un nivel de vida estable, ya que no posee una extrema pobreza entre sus pobladores.

El nivel habitacional podría dividirse en dos sectores: los que poseen un terreno con casa propia y los que poseen casa por medio de un sistema de préstamo, ya sea, con el INVU, con el Banco Hipotecario entre otras entidades.

El inquilinato se nota sobre todo en personas que no son del pueblo, que buscan una vivienda a menos costo que en la ciudad ya que el cantón es una zona rural.

#### Análisis de problemas de la Comunidad

Uno de los problemas que acoge más al cantón de San Isidro son los problemas ambientales, que son producidos por la basura, contaminación, quemas de terreno y mal manejo de agroquímicos. Este problema ha crecido por la producción de desechos que son aproximadamente de 50 toneladas por día, y no existe ningún relleno en la ciudad, además la municipalidad no dispone de equipos suficientes para brindar un servicio eficiente a la población.

Las soluciones a dichos problemas, la Municipalidad creo en 1998 un programa coordinado con el presidente de la Comisión del Ambiente, lo cual buscaron ayudas con otras entidades, como son la ACEPSA (Asociación Centro Ejecutor de Proyectos Económicos y de Salud) y la colaboración del CNFL, donde se formaron sub. Comisiones con el fin de buscar alternativas para resolver de manera integral los problemas ambientales.

Se crearon reglamentos que se denomina: "Reglamento de Servicio de Recolección de Desechos Sólidos del Cantón de San Isidro de Heredia", en el cual define en el capítulo 1 todo lo que tiene que ver con el servicio en general, el capítulo 2, lo alusivo de la recolección de basura y del aseo urbano, el capítulo 3 habla del aseo

domiciliario, el capítulo 4 se refiere al servicio extraordinario e industrial, todos buscan eliminar o combatir el problema de la contaminación.

### Historia de la Escuela José Martí

En el año de 1864, cuando en la provincia de Heredia solo habían diez maestros, en San Isidro se abrió una escuela de primeras letras. En una casa particular se improvisó la primera aula. La primer escuela estuvo donde se levanta actualmente la casa Cural, contiguo a ella estaba la estación de policías. Años después se construía un amplio edificio escolar, el viejo edificio pasó hacer el palacio Municipal.

Este edificio fue gracias a la perseverancia de unos pobladores por los intereses de la educación primaria, Don Eligio Villalobos, y el empeño del entonces Ministro de educación y profesor Don Luis Dobles Segrega, cuyo nombre se le asignó a la sala de actos como reconocimiento hacer un personaje importante para la cultura.

El nombre de José Martí se le dio a la institución por un acuerdo que se tomó entre los pobladores de la comunidad en el momento de edificar la escuela allá el año de 1928. Lo optaron debido a que conocía a José Martí como un ejemplo de la libertad, la independencia y la paz. Esos derechos son los que deben prevalecer en todo el centro educativo.

### Características de las Escuela.

#### **Planta física:**

La escuela esta ubicada sobre un terreno plano, fértil y compacto, lo que ha facilitado la construcción de la infraestructura y el aprovecha miento del suelo libre en áreas verdes, jardines y campos agrícolas.

El edificio antiguo está hecho de madera y bajareque; en los últimos años se han agregado nuevos pabellones que se utilizan como aulas y servicios sanitarios, además se construyó un salón comedor, todos ellos hechos con mampostería y estructuras prefabricadas.

La construcción tiene techo de lámina de hierro galvanizado calibre # 26, mantiene áreas de recreación de 2 300 metros cuadrados, el limite del terreno esta rodeado por una malla metálica para la protección de los niños

#### **Estructura Funcional:**

Actualmente la escuela se distribuye de la siguiente manera: Una sala para la secretaria y para atender las visitas, un local para el almacén de la Cooperativa escolar, sala de profesores, bodega, un amplio comedor, un lugar para librería y fotocopiadora, un laboratorio de computo, un aula para la terapia del lenguaje, biblioteca, quince aulas, diez locales para servicios sanitarios y siete amplios corredores.

**Estado de la Infraestructura según los Espacios**

	Excelente	Bueno	Regular
Dirección	X		
Secretaría	X		
Sala de Terapia		X	
Sala de Computo	X		
Biblioteca		X	
Soda		X	
Comedor		X	
35 Aulas		X	
Servicios Sanitarios	X		
Gimnasio	X		

De acuerdo con el cuadro anterior, se puede observar que las instalaciones de la escuela se encuentra en muy buen estado, se tomo en cuenta como estaban las paredes, cielos, pisos, ventanería, puertas, y muy pocas tenían daños, y ninguna presentaba daños severos que obligaban a cambiar el material, por ejemplo maderas quebradas.

**Iluminación**

Las instalaciones poseen buena iluminación artificial y natural principalmente, excepto dos aulas que por tener pocas ventanas y tener un pasillo a la par de estas no permiten el paso de los rayos solares. La Junta de educación y el Patronato Escolar poco a poco ha venido mejorando la iluminación, han cambiado lámparas viejas, también cambiaron los bombillos incandescente por los fluorescente dando una luz más apta para la vista de los niños.



**Aulas con problemas de iluminación Natural**

### **Instalación Eléctrica:**

Al ser una escuela vieja, posee una red eléctrica de muchos años de antigüedad y de muy mal estado; considerando el peligro que representa a la población estudiantil y al personal, la Junta de educación tiene como prioridad la sustitución de esta por una que sea más segura. La red actual posee cables descubiertos sin ningún tipo de canalización lo que no está debidamente protegido contra el agua, la temperatura ambiente, y contra sobrecargas en los conductores, lo que puede producir es un corto circuito que puede llevar a un incendio.

### **Servicios Sanitarios:**

La institución posee dos núcleos de baños, cada uno cuenta con 4 o 5 inodoros, y orinales en los baños de hombres. Los baños del primer pabellón que son pertenecientes al edificio viejo por ser los primeros han sido reparados y cambiados por deteriorarse por el tiempo de uso.

Los del segundo pabellón se mantienen en perfecto estado por ser de una construcción reciente, ambos núcleos son debidamente cuidados y en constante mantenimiento.



### **Ornato y Limpieza:**

Se busca siempre que la escuela mantenga una muy buena apariencia estética desde sus aulas hasta los jardines dando una imagen de un edificio que se mantiene no solo por la belleza arquitectónica de su estructura y construcción sino de sus áreas verdes.

Estas áreas se mantiene cultivadas con flores, árboles y plantas arbustivas, se pueden encontrar en la parte frontal de ella (Fachada principal), también a los alrededores del comedor dividiendo los pabellones segundo y tercero y rodeando al gimnasio. Hay una plazoleta central que es perteneciente al a construcción del edificio antiguo que es mantenido en muy buen estado y protegido con verjas para que los niños no entren a él, protegiendo así a una virgen que se encuentra en el centro de ella.

Pero analizando las características de estos jardines se puede decir que estas carecen de diseño, aparecen con poca jerarquía ante los grandes espacios que dividen las diferentes áreas, son por decirlo así residuos de las construcciones a diferencia de la plazoleta que se creo junto al edificio antiguo y el jardín que enmarca la fachada principal.



### **Vegetación**

#### **Recursos para el aprendizaje:**

La escuela cuenta con aulas para que los niños trabajen en óptimas condiciones en la materia de educación para el hogar, ésta aula está acondicionada con los materiales que ellos necesiten para aprender a bordar, construir adornos, etc.

También posee una biblioteca que tiene mucho material bibliográfico en donde los estudiantes pueden hacer sus tareas sin necesidad de desplazarse a otros lugares para obtener información, teniendo libros de Ciencias, Matemáticas, Estudios Sociales, de cuentos entre otros.

La institución posee una sala de cómputo con 20 computadoras y está a cargo de tres profesoras. Cada grupo recibe dos lecciones por semana donde aprende el uso del computador y repasa los contenidos que se desarrollan en la clase con su maestro regular.

#### Ayudas Audiovisuales:

Posee un televisor de 21 pulgadas a color, con VHS con el cual el docente puede ilustrar sus lecciones, además se cuenta con equipo de sonido con micrófono.

#### Material de enseñanza:

Cada profesor construye su material didáctico, pero la escuela posee los libros de texto que recomienda el Ministerio de Educación Pública "Hacia la Luz" y además lo ayuda con el material que tiene la biblioteca.

#### **Servicio de comedor:**

El servicio del comedor llega al estudiantado dos o tres veces por semana, dependiendo de su horario. El primer ciclo trabaja tres mañanas por lo que se beneficia del mismo; el segundo ciclo se beneficia dos veces por semana. El comedor se mantiene con la contribución de asignaciones Familiares y sobre todo con la cuota voluntaria que cada padre de familia envía por mes a la Escuela.

#### **Servicio Salud:**

San Isidro de Heredia posee un centro de salud Integrado, el cual se preocupa por el bienestar de los niños de la escuela, es así como una enfermera y un profesional en medicina visitan el Centro educativo regularmente para vacunar o hacer examen físico a los niños.

La odontóloga del Centro de Salud recibe los alumnos para revisión de sus dientes cada vez que estos lo necesiten.

**Tipo de Construcción:**

La escuela José Martí uso como sistema constructivo el Bahareque que fue inaugurada en el año 1828, que es un edificio hecho con bahareque francés.

El bahareque estaba constituido por una estructura de madera y cañas recubiertas con barro crudo, pedazos de tejas y zacate. Este sistema era más racional que el de adobe porque era más resistente a los temblores.

**Reseña Histórica del Sistema.**

El bahareque sustituyó en la meseta central al Adobe, pero siguieron usando las pesadas tejas, ventanas y puertas de madera de la arquitectura colonial. En la época de la Revolución Industrial a Costa Rica llegaron las influencias estilísticas: distribución de plantas, fachadas y nuevos materiales, el bahareque fue adaptado muy bien como elemento de paredes a esas nuevas construcciones y perduró su empleo hasta entrado el siglo XIX.

Este sistema permitió mayor variedad constructiva y también modificaciones a la vivienda, como la posibilidad de levantar, una según la planta, generalmente de madera.

Según el historiador Carlos Meléndez se construyeron algunas casas de dos pisos, donde la planta baja era de adobe y la planta alta de Bahareque. También construyeron casas de dos pisos totalmente de Bahareque y con buena apariencia. Estas construcciones de dos pisos facilitaron el aumento en la densidad habitacional y cambiaron la fisonomía de las poblaciones.

**Forma y Características Constructiva:**

El bahareque es fácil de construir y se conserva bastante bien aun en viviendas que no han recibido el mantenimiento debido. Pero lo más importante es que como sistema constructivo es su adaptación a distintas épocas y representaciones arquitectónicas, un ejemplo es que se pueden encontrar casas de tejas, piso de tierra, puertas y ventanas de tablas tal como se encuentran en la casa de Adobe.

Cuando la vivienda se desvinculó de la tradición colonial, el bahareque era una alternativa cuando no se querían utilizar paredes de madera, y aparecieron casas de bahareque con columnas de madera torneadas, aleros calados y ventanas de guillotina y cubierta de zinc.

En la escuela José Martí, las paredes fueron hechas con el tipo constructivo de Bahareque Francés que es formado comúnmente con tela metálica clavada a reglas de 2 x 4 cm., formando cuadros de 26 cm. aproximadamente. La mezcla es de cemento, cal y arena y se aplica a la tela (Revoque de la pared). Son paredes de aproximadamente de treinta centímetros de espesor, y con espacios que poseen dobles alturas. La construcción posee puertas de madera, al igual que los marcos de las ventanas y algunas poseen puertas de madera en ellas. Su cielo y la mayoría de las paredes internas poseen tablilla machihembrada y su cubierta es de zinc. Las columnas que soportan los aleros son de madera al igual que las vigas.



Esta imagen muestra, que esta aula en la parte externa posee la pared de bahareque francés en muy buen estado, y por la parte interna, la pared está recubierta con tablilla machihembrada.

Dentro de la construcción se puede ver un contraste muy grande entre lo que es la construcción nueva de los nuevos pabellones y el gimnasio, que rompe totalmente con la arquitectura popular que caracteriza a la escuela. Sus elementos prefabricados y de concreto rompen el lenguaje constructivo con el inmueble y además deteriora un poco lo que es la estética y la forma espacial de la obra.

El Gimnasio tiene como recubrimiento en los costados, láminas de zinc que totalmente dañan la integridad arquitectónica del conjunto. Por otra parte se puede ver dentro de la escuela la jerarquía que impone las antiguas instalaciones con las nuevas, empezando por sus alturas dentro de los espacios los materiales constructivos, y la forma de cómo se distribuyen los espacios. También la ventanería y las puertas le dan una característica especial al proyecto.



Aulas hechas con elementos Prefabricados



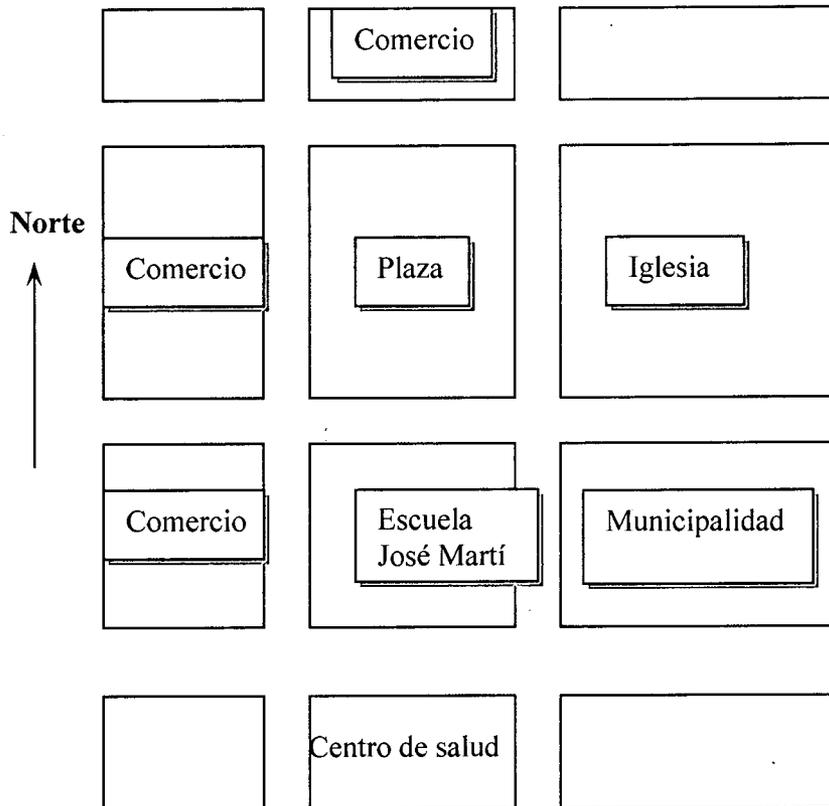
Recubrimiento del Gimnasio de láminas de zinc

### **Análisis del Entorno:**

La ubicación de la escuela se encuentra en el centro de la ciudad de San Isidro, su distribución urbana se compone principalmente de una plaza como elemento central y a sus alrededores se concentran edificaciones importantes. En esta ciudad se puede encontrar al este de la plaza la iglesia que es un gran hito y de gran importancia histórica, arquitectónica y cultural del Cantón. Al norte y al oeste se pueden encontrar comercios como tiendas, supermercados, restaurantes y Bares. Al sur de la plaza se encuentra la escuela, que está ubicada por decirlo así de una manera muy jerárquica por ser toda una cuadra de construcción lo que acapara la visual de los pobladores en todo

M. C. J. D.

punto sin competir con la magnitud de la escala de la iglesia. Al este de la escuela se encuentra la municipalidad que es una edificación antigua y fue la primera escuela antes de construir la actual. Al sur de ella se encuentra el centro de salud, teniendo a la mano los servicios de salud para el bienestar de los niños.



En este croquis se puede observar la distribución de los cuadrantes alrededor de la escuela, se determina que son edificios de mucha importancia, ya sea en aspecto económico, social, cultural y espiritual.

Teniendo además de un entorno natural que envuelve totalmente la ciudad, con densas montañas y un paisaje formado por un sin número de árboles que le dan vida a un lugar que refleja la humildad y la tranquilidad de una ciudad en crecimiento, la escuela se introduce en el entramado urbano por su función y sus características arquitectónicas, además que no contrasta con su entorno natural, que más bien lo acoge como si fuera parte de él.

En frente de la escuela se encuentra una calle que está totalmente cerrada para la protección de los niños y que unifica la plaza con ella, dando una relación funcional y de paso ya que la plaza sirve de espacio de recreación para los niños y además sería el emplazamiento de la institución.

Algunos edificios cercanos a la escuela mantiene el mismo estilo popular de la zona, además de su mismo sistema constructivo. También edificios como la iglesia son

M. C. J. D.

de casi de la misma época de construcción de la escuela teniendo un significado histórico para la población; al igual que la municipalidad que además de ser un ente importante en la actualidad se encuentra en uno de los edificios más bellos y que fueron parte de la historia de la escuela en la ciudad de San Isidro.

Teniendo un entorno casi perfecto para la escuela, no hay que dejar un lado un poco lo que es la pérdida de valor arquitectónico en las fachadas este, oeste y sur, que son de una construcción nueva y no aportan en lo estético y en la relación con el tipo de construcción de la escuela en su apariencia. Sin embargo, la parte principal o de importancia histórica, arquitectónica, es la parte norte, ósea la edificación original que por fuera o por dentro guarda un alto grado de interés cultural patrimonial para el país y la sociedad.

Lo que es el mobiliario urbano se pueden observar ciertos descuidos en lo que son las bancas de la plaza, algunas están quebradas, sin pinturas, o rayadas. También falta de basureros que brinden la limpieza general y lo que es dentro de la institución no se encuentran ningún daño o mueble en mal estado, sino lo contrario los mantienen con buen cuidado.

Otro punto de recalcar es el desorden de las redes eléctricas, algunas de ellas se encuentran totalmente flojas, ensuciando un poco la visual al lugar, y los postes de luz son los usados comúnmente, que para ser un lugar de alta belleza, podrían ser diferentes para dar mejor apariencia arquitectónica y que tenga mayor carácter la ciudad.

0000035

~~0000015~~

CENTRO DE INVESTIGACION Y CONSERVACION  
DEL PATRIMONIO CULTURAL  
**M. C. J. D.**

Entorno Urbano



Vista área de San Isidro de Heredia



Vista de la Iglesia frente a la Escuela



Vista Norte de la plaza



Vista Norte de la plaza



Comercio Cercano a la Iglesia



Calle frente a la Escuela



Vista de parque a los alrededores de la plaza



Municipalidad de San Isidro de Heredia

### Conclusión

Después de haberse hecho el análisis de sitio, y el estudio de la escuela José Martí, se puede concluir que es un hecho arquitectónico que ha quedado plasmada en la historia de este pueblo, desde su inicio se buscó el progreso, y la educación era un medio para lograrlo, donde la escuela surgió como idea, y después como una obra que ha quedado muchos años hasta la actualidad. Donde la mayoría de los pobladores sean adultos o niños han estado o están en la institución.

Una escuela que se convierte en testigo principal del desarrollo del poblado, y de los avances tecnológicos, un ejemplo claro es su forma de construcción de bahareque que hoy en día no se utiliza, solamente han quedado edificios como este que preservan su integridad formal estructural y funcional.

Un lugar maravilloso y de excelencia paisajística que solo en tener una escuela con una fachada tan humilde y sencilla demuestra las características principales de sus habitantes, además se refleja el interés por buscar mejorarla y cuidarla por la junta administrativa de la institución y de los usuarios de ella.

Un inmueble que dentro de éste, tiene su contradicción arquitectónica, ampliaciones hechas solo por función y sin ningún interés por resguardar el interés patrimonial de conservación, pero aún así queda todavía la huella de ella y no es aplastada o por decirlo derrotada por ese error humano, sino más bien es una ayuda para hacerla crecer y ponerla como un lugar importante dentro del mismo lote y de su ciudad, que mantiene una relación estética, funcional, social y lo más importante arquitectónica que merece ser preservada por muchos años más.



Bibliografía

- Fernández Durán Lilliana. "Proyecto para mejorar la condición del medio ambiente de la Escuela José Martí en San Isidro". Año 2001, Heredia.
- Fernández Durán Lilliana, Saenz Rodríguez Rosanna. "Diagnostico de un sector de San Isidro de Heredia (Distritos San Isidro y San José)". Año 2001, Heredia.
- Duisson Carole. "Plan de Mejoramiento Ambiental del Río Virilla (PLAMA Virilla)". Año 1999, Heredia.
- Duisson Carole. "Diagnostico de la Comunidad de San Isidro de Heredia". Año 1999, Heredia.
- Hernández Valerio María Cecilia. Monografía de la Escuela José Martí. Año 1994, San Isidro de Heredia.
- Gutiérrez Rojas Manuel. "La casa de Adobe Costarricense".
- Moas Manuel. "Vivienda del Costarricense".
- Entrevista: Hernández Valerio María Cecilia. Tema: Escuela José Martí, Aspectos Generales.

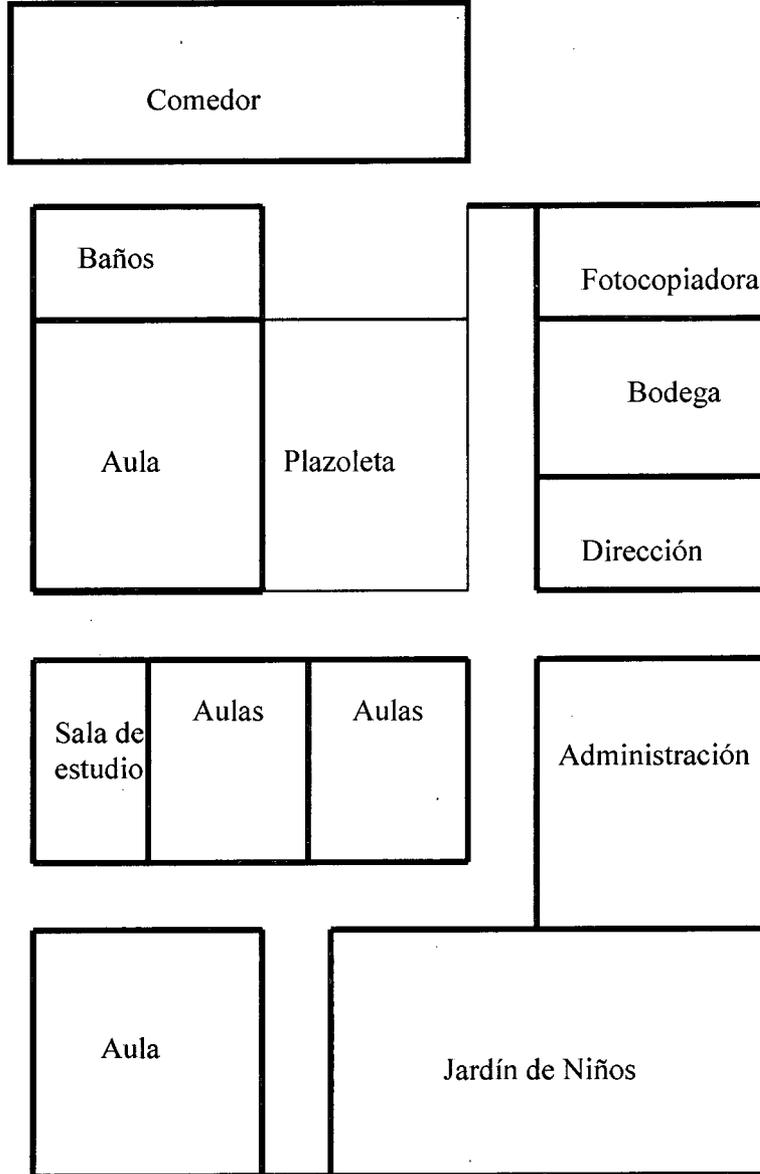
CENTRO DE INVESTIGACION Y CONSERVACION  
DEL PATRIMONIO CULTURAL  
M. C. J. D.

0000030

~~0000020~~

## *Anexos*

Croquis de la Escuela José Martí. Sector antiguo.



0000022  
0000028

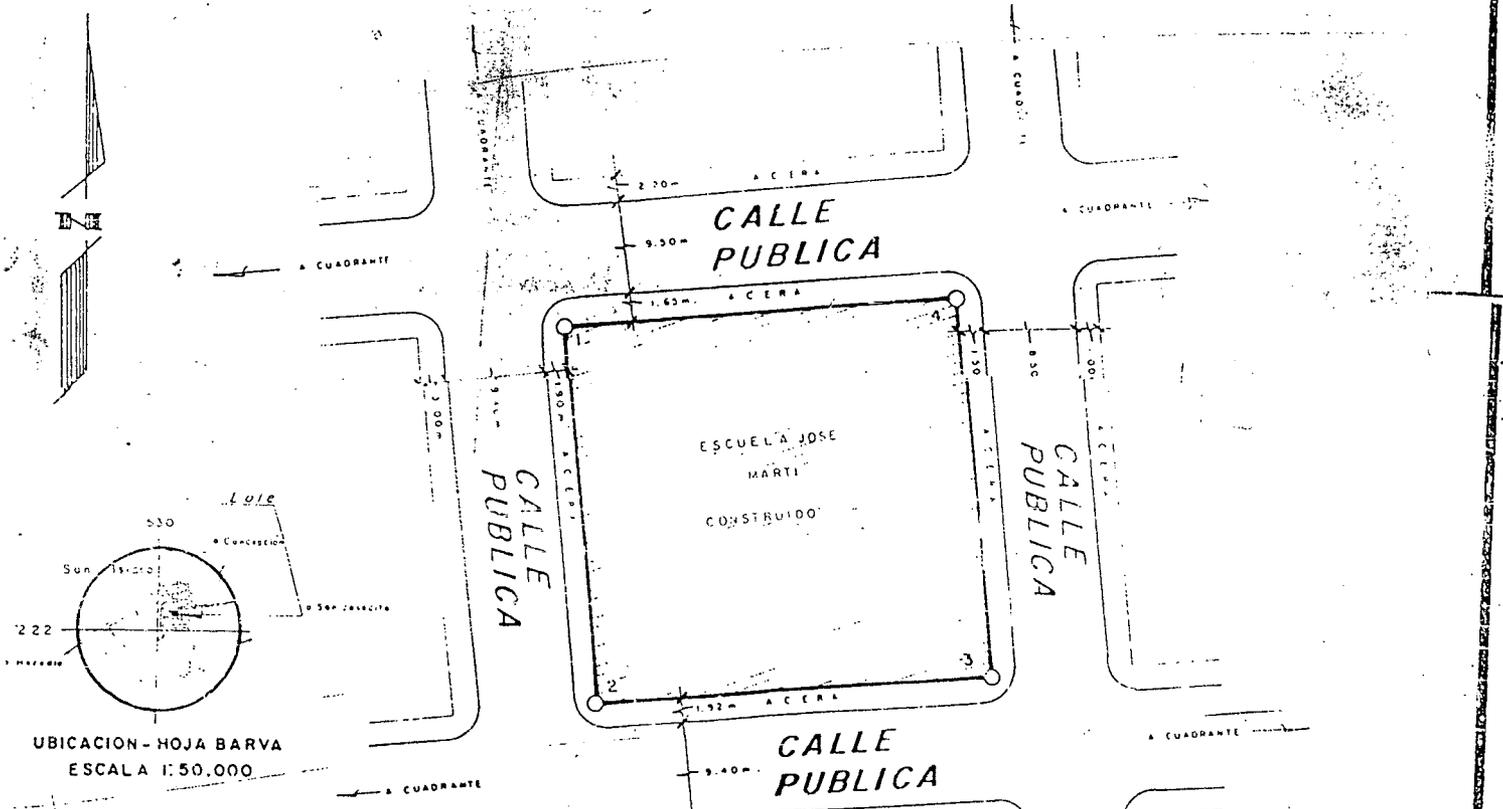
REGISTRO NACIONAL  
CATASTRO NACIONAL  
El presente documento cumple con los requisitos exigidos por la ley, por lo que ha sido registrado bajo el siguiente número:  
**H-104285-93**  
12-MAR-1993  
Fecha Firma Autorizada



Derrotero

LINEA	AZIMUT		DIST.		
	m.	cm.	m.	cm.	
1	2	174	54	82	37
2	3	84	31	83	12
3	4	354	39	82	88
4	5	264	08	82	97

CENTRO DE INVESTIGACION Y CONSERVACION  
DEL PATRIMONIO CULTURAL  
**M. C. J. D.**



NOTAS

- ELLEVANTAMIENTO POLAR, POLIGONAL CERRADA
- ERROR ESTIMADO ANGULAR 00" 00'
- LINEAL 0,005
- 100% DE QUE LOS LINDEROS SON EXISTENTES
- DISTANCIA TOTAL FRENTE A CALLE (Primer) 331,49 m
- EL PROPIETARIO SE ENCUENTRA INSCRITO EN EL REGISTRO MERCANTIL BAJO EL NOMBRE DE JUNTA EDUCACION DE ESCUELA JOSE MARTI SAN ISIDRO HEREDIA BAJO EL NUMERO DE REGULA JURIDICA 3-008-084380-21

COLEGIO FEDERADO DE INGENIEROS Y DE ARQUITECTOS DE COSTA RICA  
5 MAR 1993

PARA REUNIR

PROPIETARIO	AREA	TOMO	FOLIO	NUMERO	AS
JUNTA DE EDUCACION DEL CANTON DE SAN ISIDRO DE HEREDIA	798,13 m <sup>2</sup>	512	359	29485	8
JUNTA DE EDUCACION DE SAN ISIDRO DE HEREDIA	5241,72 m <sup>2</sup>	535	328	13016	13
JUNTA DE EDUCACION DE SAN ISIDRO DE HEREDIA	813,62 m <sup>2</sup>	109	106	12902	6
TOTAL DE AREAS REUNIDAS	6.853,47 m <sup>2</sup>				

PROPIEDAD DE CEDULA JURIDICA 3-008-084380-21

JUNTA DE EDUCACION DEL CANTON DE SAN ISIDRO DE HEREDIA  
UNTA DE EDUCACION DE SAN ISIDRO DE HEREDIA

AREA  
6867,79 m<sup>2</sup>  
Area según registro  
6913,48 m<sup>2</sup>

SITUADO EN SAN ISIDRO  
DISTRITO DE SAN ISIDRO  
CANTON - 69 SAN ISIDRO  
PROVINCIA DE HEREDIA

PARA RECTIFICAR AREA

CENTRO DE INVESTIGACION Y CONSERVACION  
DEL PATRIMONIO CULTURAL  
M. C. J. D.

Fachada Principal



Fotos Internas

M. C. J. D.



Plazoleta Central del edificio

CENTRO DE INVESTIGACION Y CONSERVACION  
DEL PATRIMONIO CULTURAL  
M. C. J. D.



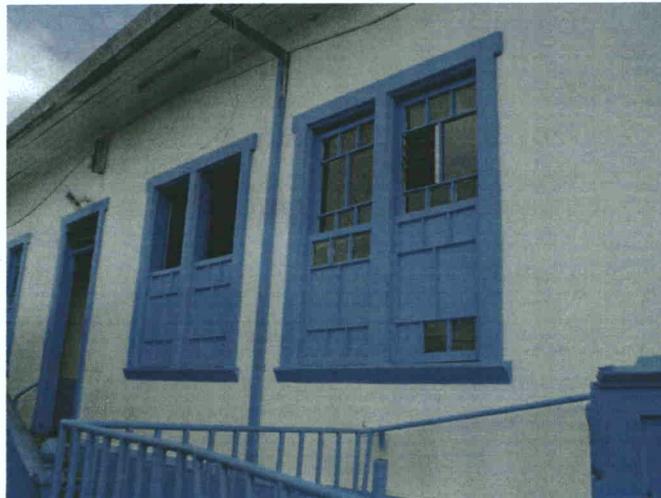
**Biblioteca**



**Plazoleta**

CENTRO DE INVESTIGACION Y CONSERVACION  
DEL PATRIMONIO CULTURAL  
M. C. J. D.

**Pabellones**



CENTRO DE INVESTIGACION Y CONSERVACION  
DEL PATRIMONIO CULTURAL  
M. C. J. D.

Sistema Constructivo



**Techos de láminas de HG galvanizado, vigas y columnas de madera.**



**Bahareque Francés utilizado para su construcción**

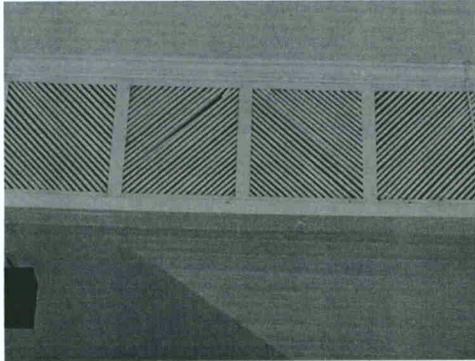


Esta foto muestra tres tipos de bahareques, el primero es hecho con un emplastillado de caña, rellena de zacate, pedazos de teja y barro, la segunda lleva el mismo relleno excepto que el emplastillado es de tablilla. El último es el bahareque francés utilizado en la escuela José Martí.



Casas en San Isidro de Heredia, la primera es hecha en bahareque y la segunda es de madera

Detalles Arquitectónico de la escuela José Martí



**Detalle de petatillo para la ventilación pabellones**



**Detalle de cielo de tablilla en**



**Detalle de viga de madera y cornisa**



**Piso de la escuela José Martí**



**Puerta de ventana de madera**

Ministerio de Cultura, Juventud y Deportes  
San José, Costa Rica

CPC-2189 -05

San José 22 de Setiembre de 2005

**Para :** Comisión Interna de Patrimonio Cultural

**De:** Lic. Carlos Ml. Zamora Hernández.  
Arq. Ana Gabriela Sáenz Delgado

**Asunto:** Entrega de estudio para posible declaratoria de interés patrimonial de la sección antigua de la Escuela José Martí. Municipalidad de San Isidro de Heredia Tel. 268 20 16, fax 268 20 17.

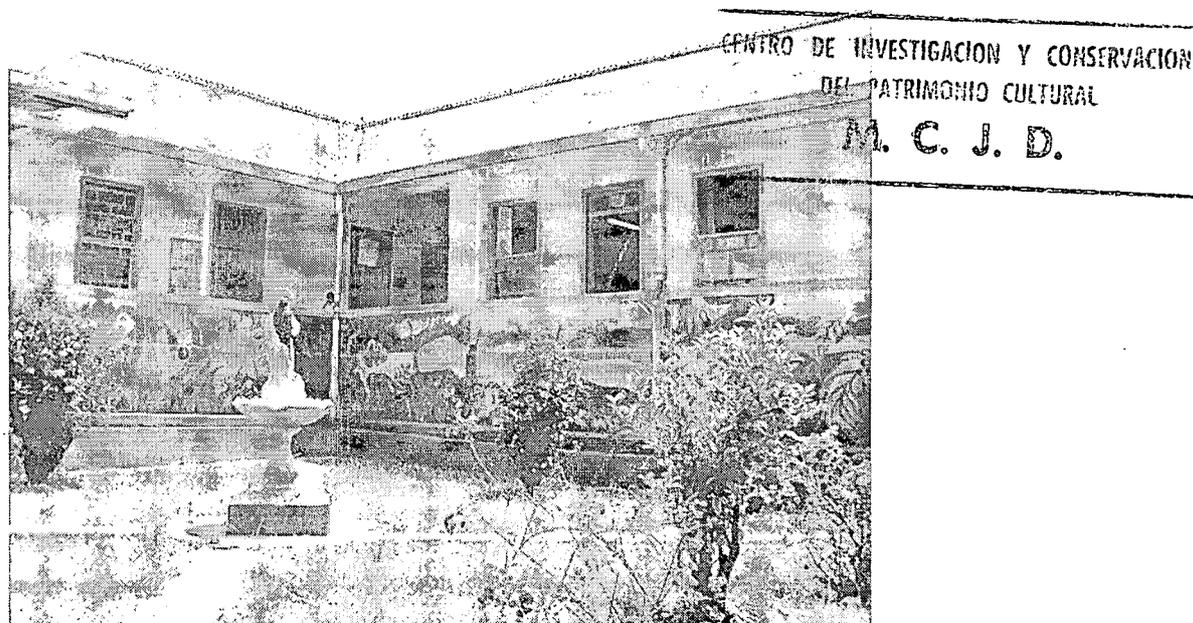
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y CONSERVACIÓN  
DEL PATRIMONIO CULTURAL  
M. C. J. D.

**Justificación.**

El presente estudio se realizó para atender la solicitud presentada al Centro de Investigación y Conservación del Patrimonio Cultural por parte del Concejo Municipal de San Isidro de Heredia. Dicha instancia municipal había sido aprobada en la Sesión Ordinaria N° 394-2004, de fecha 29 de noviembre del 2004, a raíz de la excitativa de algunos regidores del cantón.

En el referido acuerdo también se incluyeron otros dos inmuebles considerados con igual valor, a saber el templo católico del distrito central y la vivienda ubicada en la esquina noroeste de la plaza de deportes.

Con respecto a la sección antigua del centro escolar resulta importante acotar que el mismo se constituye en el segundo inmueble mayor valor histórico arquitectónico del cantón, luego del ocupado por la iglesia católica.



### **Introducción.**

El documento trata de recoger la importancia histórica arquitectónica de un centro escolar construido en lo que fuera una zona rural de la provincia de Heredia.

Además, se debe señalar, que a pesar de la importancia del inmueble para el entorno local en donde fue emplazado, no existe en esta institución educativa casi ninguna información en torno a su historia.

A pesar de ello, se tuvo acceso a los archivos administrativos de la escuela y a las escasas publicaciones que existen sobre la comunidad de San Isidro. Su actual director Sr. Jairo Leiva Valverde nos facilitó toda su colaboración para llevar a cabo la visita de inspección.

### **Ubicación geográfica y registral del inmueble.**

El inmueble de la escuela se ubica en el distrito primero, cantón de San Isidro, provincia de Heredia. Pertenece a la Junta de Educación de San Isidro de Heredia y se encuentra inscrito ante el Registro de la Propiedad en los tomos # 912, 539 y 609, folios # 359, 328 y 106, asientos # 8, 13 y 6 y números de finca # 29485, 13016 y 12902.

## Análisis histórico-cultural.

### San Isidro

CENTRO DE INVESTIGACION Y CONSERVACION  
DEL PATRIMONIO CULTURAL

M. C. J. D.

El inicio del poblamiento de la zona, que posteriormente sería conocida como San Isidro, se dio a partir del año 1848 cuando una serie de agricultores que procedían de las comunidades de San Pablo, San Rafael y Santo Domingo de Heredia realizaron denuncias de tierras en una región que para aquel entonces era un paraje montañoso poco habitado y que formaba parte de lo que se conocía como el "Común de Tibás"(1) Dicho nombre obedecía a una forma de denominar una serie de territorios pertenecientes a la Municipalidad de Heredia y que se consideraban baldíos de su propiedad.

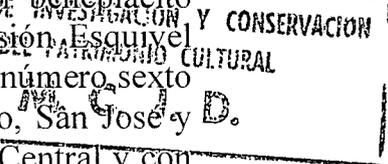
El sitio escogido para el asentamiento, del futuro cantón, fue la margen derecha del curso superior del Río Tibás, en razón de la posibilidad de poder contar con el agua necesaria para el diario vivir. Esta zona ubicada a unos 1360 metros de altitud se localiza frente al Boquete de la Palma,(2) a una distancia de 15 kilómetros de la ciudad de San José.

Para 1851 ya son varias las familias que habitan el lugar en aisladas viviendas y empiezan a consolidarse dispersos caseríos, que se unen por caminos fangosos. La necesidad de estos pobladores por contar con las obras y servicios más básicos, crearon las condiciones para que se organizaran y en 1853 se les autorizó seleccionar el lugar adecuado para la ubicación del poblado.(3)

En 1861 siguiendo los patrones urbanísticos para el asentamiento de una población, según la herencia del sistema colonial español, se procedió a la demarcación del sitio preciso en donde se construirían la ermita, la escuela y el Cabildo, en terrenos que pertenecían hasta ese momento a Lucas García y José María Villalobos. Dos años después se procedió a demarcar la plaza y se estableció el compromiso de los lugareños por abrir el panteón y el rastro.(4)

En los primeros años el suministro de agua provenía directamente del Río Tibás, por medio de una acequia y posteriormente se implementó un sistema de cañería que funcionó hasta fines de la década de 1920. El actual acueducto utiliza el mismo río y su toma se halla a unos tres kilómetros del centro.(5)

El título de cantón les fue conferido por el Congreso de la República, según decreto N° 40 del 12 de mayo de 1905, gracias al beneplácito otorgado por el entonces Presidente de la República Ascensión Esquivel Ibarra. En el decreto se estableció que se creaba como cantón número sexto de la provincia de Heredia, con tres distritos, a saber: Centro, San José y Concepción; localizados en las faldas de la Sierra Volcánica Central y con una superficie de 25,84Km<sup>2</sup>.



Como una importante mejora en la comunicación de San Isidro con San Josecito y Concepción, en 1911 se logró construir el puente metálico que conduce a estas comunidades. Por otra parte en 1923 Rafael Vega y un grupo de vecinos emprendieron la macadamización de la angosta trocha que como camino unía San Isidro con el centro de Heredia y cuatro años después cuadrillas de la Secretaría de Fomento harían el mismo trabajo, pero viniendo desde Heredia a San Isidro. Finalmente en el año de 1952 se logró asfaltar los 9 Kilómetros de carretera que conducen a la ciudad de Heredia.(6)

No obstante la cercanía de San Isidro con la ciudad de Heredia el progreso del cantón ha sido más lento que el experimentado por los otros cantones vecinos, aún cuando éstos son de más reciente formación. Prueba de ello es el hecho de que es sino hasta 1954 en que se dio la introducción del fluido eléctrico como servicio a la comunidad.(7)

En cuanto al desarrollo económico de la región, desde los inicios del siglo XX el cultivo del café empezó a extenderse y cobrar fuerza en el cantón y con el tiempo surgieron grandes cafetales que pertenecieron a las firmas Sánchez Cortés S.A., Chale Hnos. y Tournon S.A., las cuales llegaron a monopolizar cerca de un 30 % del total de los cultivos en la zona.

De este modo, poco a poco el café se constituyó en la principal fuente de ingresos para los isidreños, pese a la fuerte presencia económica que representaban las poderosas empresas.(8)

Otros cultivos que también se dan en la región son: los frijoles, el maíz, las verduras y las legumbres. Además, no debe olvidarse que las características climáticas del cantón han permitido el desarrollo de una importante actividad lechera.

Escuela José MartíCENTRO DE INVESTIGACION Y CONSERVACION  
CULTURAL  
M. G. J. D.

Hacia la segunda mitad del siglo XIX en muchas de las comunidades rurales del Valle Central, los pobladores se interesaron por establecer los más elementales centros educativos, con el objetivo de que se constituyeran en un símbolo de progreso a favor de sus respectivos niños y niñas.

De este modo, en el caso particular de San Isidro, como un gran adelanto el 1 de Agosto de 1861 se procedió a demarcar y escoger un terreno céntrico en la naciente comunidad, para proceder a levantar lo que sería el primer inmueble dedicado a casa de enseñanza.(9) Según se dice se ubicó en el sitio en donde hoy día se levanta la casa cural y la misma ha de haber sido una sencilla vivienda de adobes.(10)

El 25 de Diciembre de 1876, quince años después de la apertura de este primer centro educativo, se inauguró un nuevo y amplio edificio escolar levantado en adobe y tejas, gracias al esfuerzo de la comunidad y al empuje y gestiones del entonces cura párroco Eusebio Echeverri, localizado 100 metros al Sur de la actual iglesia católica.(11) En las obras de construcción se distinguió el isidreño Eligio Villalobos (12) y en los inicios del siglo XX (1905) ejercía el puesto de maestra y directora de la escuela Lastenia de Gallardo, en una época en donde el nombre oficial del establecimiento fue fijado en Escuela Mixta de San Isidro.(13)

Hacia mediados de la década de 1920 las necesidades de una planta física más amplia, que pudiera acoger a un mayor número de alumnos, que además, permitiera destinar amplios espacios para huertas, jardines y frutales; hizo que los isidreños buscaran apoyo del gobierno. La respuesta del Presidente de la República Ricardo Jiménez Oreamuno (1924-1928) ante tales requerimientos fue la apropiada y se comprometió a financiar la construcción de un nuevo centro escolar al costado Sur de la Plaza Principal, en un terreno de propiedad municipal que mide 6.913.47 metros cuadrados.

El resultado fue un hermoso edificio inaugurado en 1928, con características del estilo victoriano, con amplios ventanales y construido bajo las técnicas del bahareque francés. Las obras fueron dirigidas por la empresa de los hermanos Albertazzi.(14)

CENTRO DE INVESTIGACION Y CONSERVACION  
DEL PATRIMONIO CULTURAL  
M. C. J. D.

En cuanto al anterior inmueble, construido en 1876, se procedió a remodelarlo para que fuera utilizado como sede de la Municipalidad de San Isidro, la Jefatura Política y otras dependencias oficiales.(15) Este inmueble todavía hoy día subsiste en la comunidad, pero presenta un alto grado de alteración a causa de las sucesivas modificaciones y remodelaciones que se le han practicado a lo largo de sus 129 años.

Una década después (1938), de la apertura del nuevo edificio el centro escolar fue bautizado con el nombre de José Martí, como un homenaje al prócer de la independencia de Cuba. Según Efraín Hernández dicha gestión se llevó gracias al esfuerzo y la promoción, que en tal sentido realizara el educador Marco Tulio Campos Esquivel.(16)

En la actualidad el inmueble pese a haber sufrido una serie de modificaciones aún conserva su valor patrimonial y junto a la iglesia católica de la ciudad constituyen las dos construcciones más relevantes del cantón.

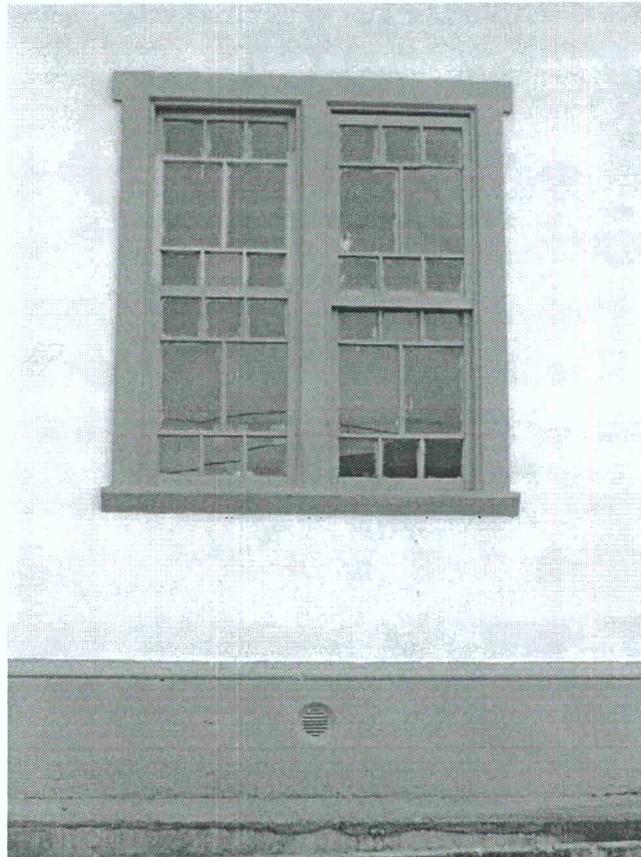
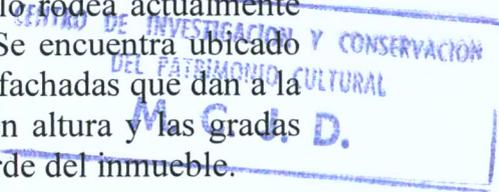
Con el paso del tiempo, el resto de la propiedad, donde antiguamente fueran el huerto y los jardines, dio lugar a nuevos pabellones y a un gimnasio; que aunque cubren las necesidades funcionales del centro educativo desde el punto de vista de acompañamiento, el viejo edificio está actualmente arrinconado.



## Descripción arquitectónica.

0000014

El inmueble, de doble altura, y planta en "C" lo rodea actualmente una malla metálica como elemento de seguridad. Se encuentra ubicado sobre un terreno cuya pendiente se disimula desde las fachadas que dan a la calle, pero internamente se remarca con corredores en altura y las gradas que rodean a un patio central. Hoy casi única zona verde del inmueble.



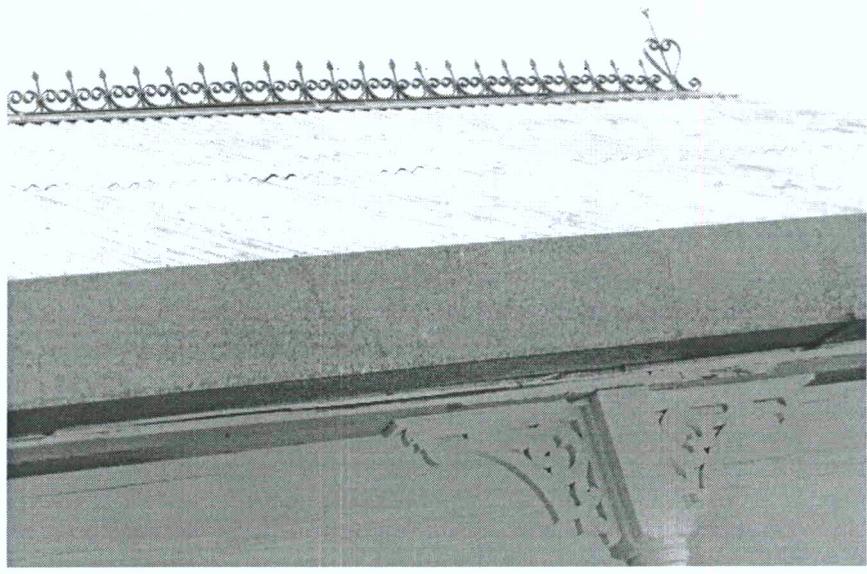
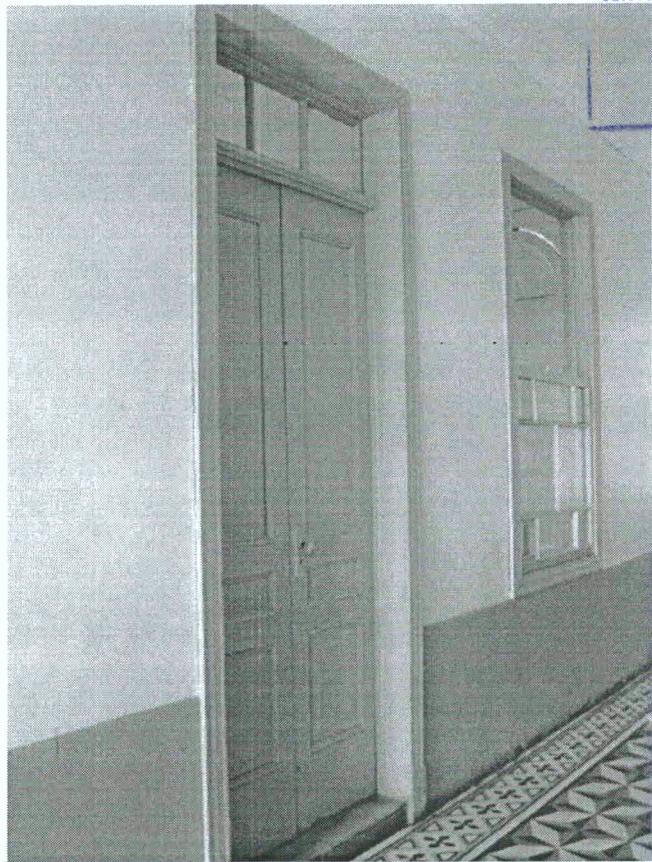
Se reflejan dos técnicas constructivas: por un lado, la técnica del bahareque francés, es decir, paredes con espesores de 0.30 centímetros aproximadamente con emplantillados en reglas de 2"x 4" @ 26 centímetros en AD, a los que se le adosa una malla metálica que se reviste con una mezcla de cemento, cal y arena.

Por otro lado, se complementa con elementos arquitectónicos decorativos de influencia de la arquitectura victoriana adaptada al medio como lo son: las paredes o forros de madera construidos con tablilla machimbrada de cordón al centro, las puertas sólidas con molduras que delimitan la geometría de los cuadros internos, las ventanas de guillotina tipo francés, el petatillo también de madera que da ventilación a ciertas aulas, las cartelas y cornisas contorneadas, los corredores abiertos al patio. A los muros bajos del corredor, construidos en bahareque francés se

empotran columnas circulares en madera, de 5" de diámetro aproximadamente. Por su parte el cielo también es de tablilla y la cubierta de hierro galvanizado la rematan por crestería en hierro forjado.

00013

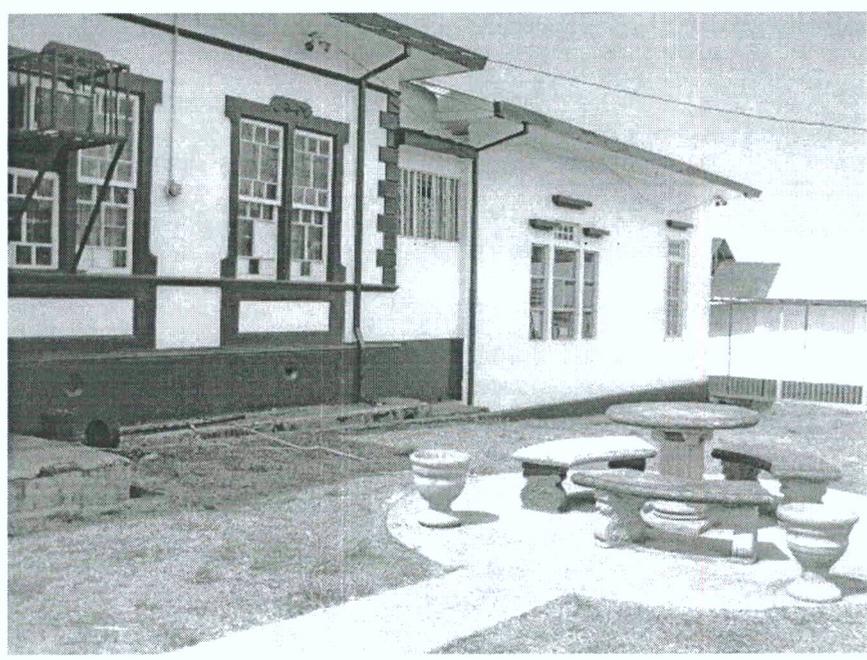
CENTRO DE INVESTIGACION Y CONSERVACION  
DEL PATRIMONIO CULTURAL  
**M. C. J. D.**



~~0000040~~  
0000012

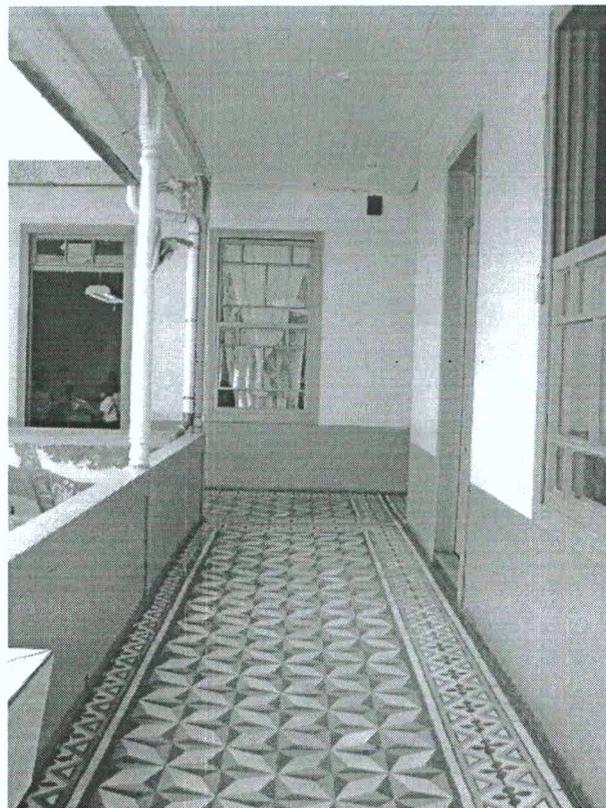
A pesar de que las fachadas este, oeste y sur han sido obstaculizadas en su apertura visual por la construcción de nuevos módulos, en su recorrido se identifican todavía su originalidad, diferenciando lo viejo de lo nuevo.

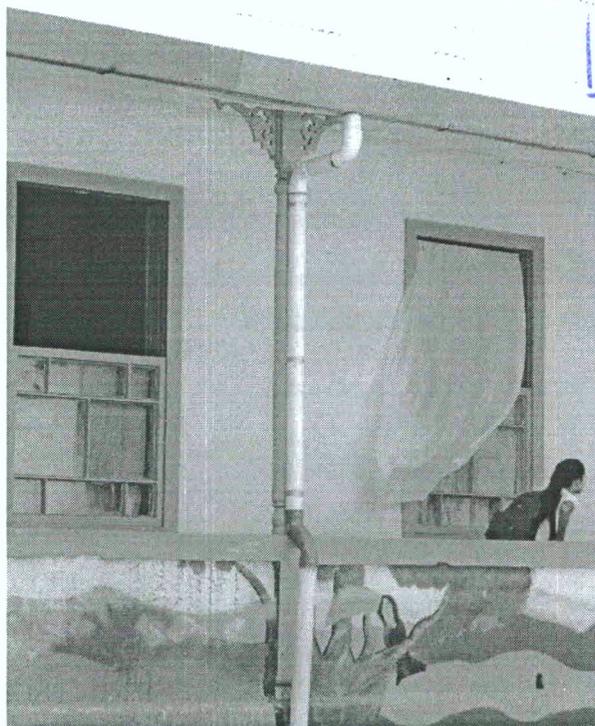
CENTRO DE INVESTIGACION Y CONSERVACION  
DEL PATRIMONIO CULTURAL  
M. C. J. D.





En cuanto a sus sistemas pluvial, eléctrico y de cloaca, a la fecha del análisis estaban en buen estado, en algunos sectores renovado en sus materiales para dar abasto a la población estudiantil que alberga.



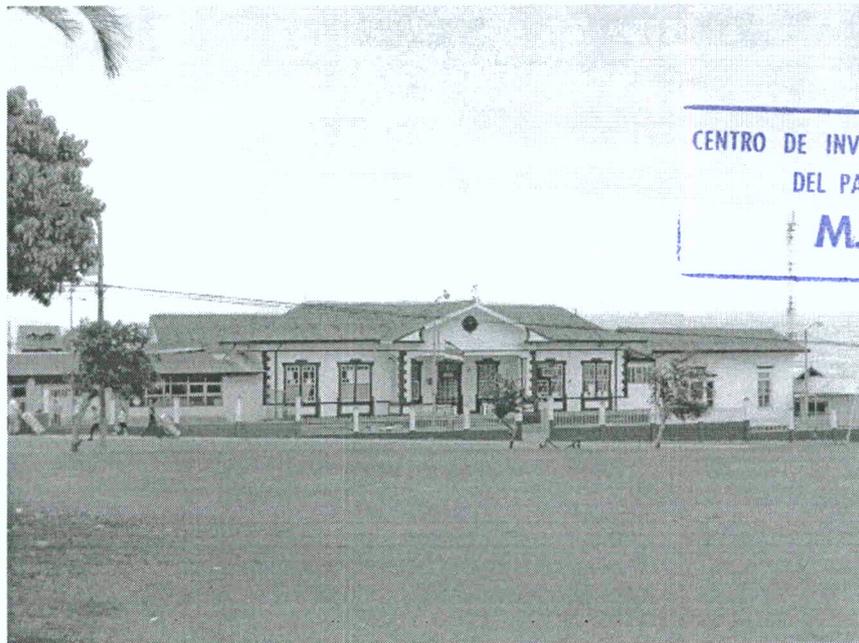


### **Análisis del entorno.**

El tejido urbano, como núcleo de la ciudad, donde se inserta la escuela se compone de una plaza como elemento central y a su alrededor se concentran edificaciones importantes en aspectos económicos, sociales, culturales y espirituales, entre ellos la iglesia, construcciones antiguas que albergan comercios y una que otra casa de habitación en igual condición que mantienen la escala urbana del lugar, evitando la lectura formal homogénea, la monotonía, e implementando el bienestar humano.

Dentro de este paisaje la escuela ocupa una posición preponderante por abarcar la totalidad de una cuadra y por lo tanto capturar la vista de los transeúntes, además de que se integra espacialmente a la plaza a través de una calle peatonal.

Al escenario urbano lo rodea todavía un entorno natural accesible visual y tácticamente, compuesto por densas montañas y árboles nativos en sus alrededores, respetando hasta la fecha la convivencia equilibrada entre el hombre y la naturaleza.



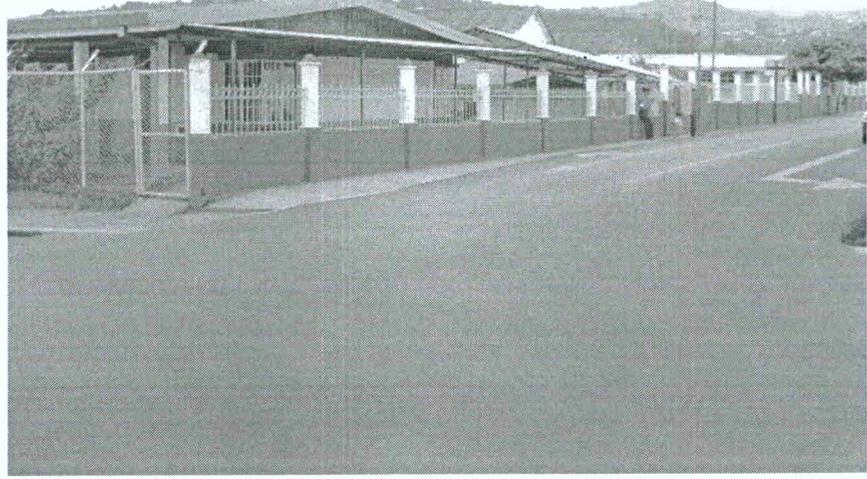
### Conclusiones.

- 1- La sección antigua de la Escuela José Martí de San Isidro Heredia posee valor patrimonial, por su antigüedad y las técnicas constructivas empleadas en su construcción.
- 2- El inmueble en referencia a sufrido una suerte de intervenciones a lo largo de sus 76 años de existencia, sin que por ello haya perdido su integridad formal, estructural y funcional.
- 3- Los distintos pabellones que se le han venido construyendo no le han aportado un valor agregado al inmueble primigenio, únicamente han resuelto los problemas de nuevas funciones y crecimiento estudiantil.
- 4- Desde el punto de vista histórico arquitectónico el inmueble constituye el segundo edificio más valioso del cantón después de la Iglesia Católica de San Isidro.
- 5- La Escuela José Martí junto con la plaza y la Iglesia de San Isidro conforman un conjunto urbanístico, que define el paisaje del centro de la comunidad. A su vez, constituye el núcleo desde donde se consolidó y extendió el asentamiento, el cual se mantiene vigente hasta la actualidad sin que haya perdido su significado.
- 6- El inmueble en referencia constituye un hito referencial y simbólico por la función desplegada en él a lo largo de toda su existencia.

0000044

0000008

CENTRO DE INVESTIGACION Y CONSERVACION  
DEL PATRIMONIO CULTURAL  
**M. C. J. D.**



### **Recomendación**

Se recomienda iniciar el trámite de apertura de expediente para declaratoria por tener características relevantes para su conservación y puesta en valor.

Decreto

Iglesia de Escuela José Martí

0000045

0000007

Considerando:

CENTRO DE INVESTIGACION Y CONSERVACION  
DEL PATRIMONIO CULTURAL

M. C. I. D.

- 1- Que el inmueble que ocupa la sección antigua de la Escuela José Martí de la ciudad de San Isidro de Heredia posee valor histórico arquitectónico.
- 2- Que la edificación fue construida en 1928 por la empresa de los Hermanos Albertazzi mediante la técnica del bahareque francés y elementos de la arquitectura victoriana, durante la segunda administración de Ricardo Jiménez Oreamuno (1924-1928).
- 3- Que el inmueble constituye un hito comunal por sus dimensiones y por la función educativa desarrollada en él a lo largo de más de 75 años.
- 4- Que el inmueble es un elemento arquitectónico que complementa la escala urbana que mantiene la lectura homogénea del núcleo central de la ciudad.
- 5- Que es deber del Estado salvaguardar el patrimonio cultural del país.

Por tanto.

Decretan. Artículo Primero. Declarar de interés histórico arquitectónico la sección antigua de la Escuela José Martí ubicada en el distrito central, del cantón de San Isidro, provincia de Heredia. Se encuentra inscrita ante el Registro de la Propiedad en los tomos # 912, 539 y 609, folios # 359, 328 y 106, asientos # 8, 13 y 6 y números de finca # 29485, 13016 y 12902. En la actualidad pertenece a la Junta de Educación de San Isidro de Heredia.

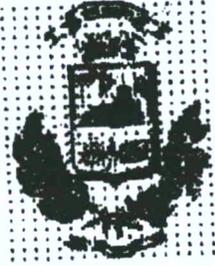
Citas

1. Hernández Carvajal, Efraín. *Monografía del Templo Parroquial de San Isidro de Heredia en ocasión de su centenario (1894-1994)*. 1994, p. 21
2. Hernández Carvajal, Efraín. Monografía del cantón de San Isidro de Heredia en el cincuentenario de la erección cantonal. (1905-1955). 1955, p. 10.
3. Hernández Carvajal, Efraín. Op. cit., 1994, p. 22.
4. Ibid.
5. Hernández Carvajal, Efraín. Op. cit., 1955, p. 49.
6. Hernández Carvajal, Efraín. Op. cit., 1994, p. 28 y 32.
7. Hernández Carvajal, Efraín. Apuntes sobre San Isidro Cantón 6 de la Provincia de Heredia en ocasión del 150 Aniversario del "Común de Tibás" 1848-1998. 1998, p. 4.
8. Hernández Carvajal, Efraín. Op. cit., 1955, p. 18.
9. Hernández Carvajal, Efraín. Op. cit., 1998, p. 6.
10. Sánchez Sánchez, Carlos. *Escuela José Martí de San Isidro de Heredia*. 1994, p. 9.
11. Hernández Carvajal, Efraín. Op. cit., 1994, p. 23.
12. Sánchez Sánchez, Carlos. Op. cit., 1994, p. 9.
13. Villalobos Ramírez, Dunia. *Escuela José Martí*. 2003, p. 26.
14. Hernández Carvajal, Efraín. Op. cit., 1998, p. 9.
15. Villalobos Ramírez, Dunia. Op. cit.
16. Hernández Carvajal, Efraín. Op. cit., 1998, p. 9.

**Bibliografía consultada.**

1. Dobles Cheves, Douglas. *Escuela José Martí, San-Isidro-de-Heredia*. Curso de Patrimonio Arquitectónico, Universidad Latina de Costa Rica. 2005.
2. Fernández Durán, Lilliana. *Proyecto para mejorar la condición del medio ambiente de la Escuela José Martí en San Isidro*. 2001, Heredia.
3. Hernández Carvajal, Efraín. *Monografía del cantón de San Isidro de Heredia en el cincuentenario de la erección cantonal. (1905-1955)*. Imprenta Nacional, San José, Costa Rica. 1955.
4. Hernández Carvajal, Efraín. *Monografía del Templo Parroquial de San Isidro de Heredia en ocasión de su centenario (1894-1994)*. San Isidro de Heredia. 1994.
5. Hernández Carvajal, Efraín. *Apuntes sobre San Isidro Cantón 6 de la Provincia de Heredia en ocasión del 150 Aniversario del "Común de Tibás" 1848-1998. Hechos históricos más importantes*. 1998.
6. Mausbach Hans, *Introducción al urbanismo*. Editorial gustavo Gil. S.A. Barcelona, España, 1977
7. Moas Manuel. *Vivienda del Costarricense*. INA., Dirección de programas especiales, 1988
8. Sánchez Sánchez, Carlos. *Escuela José Martí de San Isidro de Heredia*. Archivos Administrativos del centro escolar. 1994.
9. Villalobos Ramírez, Dunia. *Escuela José Martí. Ministerio de Educación Pública. Diagnóstico 2003*.





**Municipalidad San Isidro de Heredia**  
**Concejo Municipal**  
**Departamento de Secretaría**

CENTRO DE INVESTIGACION Y CONSERVACION  
 DEL PATRIMONIO CULTURAL  
**M. C. J. D.**

CM-EXT-94-2005, 30 de marzo de 2005.

Arquitecta  
 Ana Gabriela Sáenz  
 Dirección de Patrimonio Cultural  
 Ministerio de Cultura Juventud y Deportes  
 Presente

Estimada Arquitecta:

Me permito transcribir para su conocimiento el acuerdo tomado por el Concejo Municipal, en Sesión Ordinaria No. 19-2005, del 28 de marzo de 2005.

**ACUERDO N° 290-2005.** La señorita presidenta Ana Cristina Sánchez López somete a votación

Considerando

Que la solicitud realizada al Ministerio de Cultura Juventud y Deportes, para que se iniciaran los estudios para la declaratoria de patrimonio de la Casa ubicada en la esquina noreste de la Plaza de Deportes de San Isidro, del Templo Católico y de la Escuela José Martí.

Que consultadas las personas responsables de dichas edificaciones, para la declaratoria se indica:

La Casa de la Esquina noreste de la plaza de Deportes de San Isidro que pretendía expropiarse para convertirla en la Casa de la Culturales, el propietario solicita 63 millones de colones por la expropiación

El Templo Católico, el Sacerdote no está de acuerdo en declararlo patrimonio.

La Escuela, la Junta de padres indica que se tendría que estudiar para que fuera solamente un sector, debido a las mejoras que se deben hacer en la misma.

100 años de Lucha, Trabajo y Fe, Labrando el Destino de las Futuras Generaciones

Mar. 31 2005 09:26AM P3

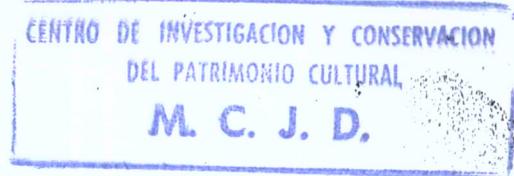
Fax. 268-2017

Apart. Postal N° 221-2017

FROM: MUNICIPALIDAD SAN ISIDRO HDIA FAX NO. : 268 2017

0000002

**MUNICIPALIDAD SAN ISIDRO DE HEREDIA**  
**CM-EXT-94-2003, 30 de marzo de 2003.**



*Por lo Tanto,*

*Por no contar esta Municipalidad con fondos suficientes para expropiar la Casa de la esquina noreste de la Plaza de Deportes de San Isidro y por no contarse con el interés del Sacerdote de la Parroquia, ni de la Junta de Educación de la Escuela José Martí para declarar estas Edificaciones como Patrimonio; se acuerda no seguir con los trámites de estudio y análisis de la Declaratoria.*

*Stendo avalado por cinco regidores propietarios Ana Cristina Sánchez López, Aquiles Barrantes Solís, Wilfrido Gutiérrez Vindas, Floria Sánchez Calderón, William Venegas Araya. Se declara acuerdo por Unanimitad y definitivamente aprobado. Le agradezco la atención a la presente.*

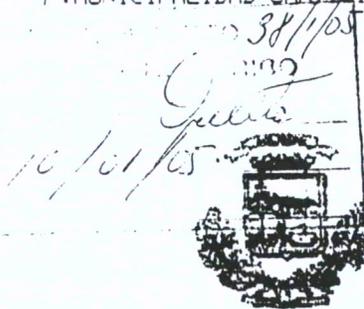
*Atentamente,*

*Marcela Guzmán Calderón*  
**Marcela Guzmán Calderón**  
**Secretaria de Concejo Municipal.**



*c. archivo*

0000001



Municipalidad  
San Isidro de Heredia

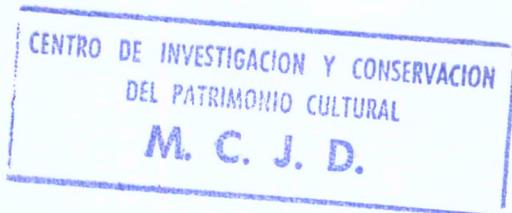
# Concejo Municipal

## SECRETARIA

TEL. 268-2016 FAX 268-2017

30 de noviembre de 2004

Señor  
**MIGUEL HERRERA GALLEGOS**  
Dirección Patrimonio Cultural  
Ministerio de Cultura Juventud y Deportes  
Presente



Estimado Señor:

Me permito transcribir para su conocimiento y fines consiguientes, el acuerdo tomado por el concejo Municipal de San Isidro de Heredia, en Sesión Ordinaria N° 394 -2004, de fecha 29 de noviembre de 2004.

ACUERDO N° 1099-2004: La señorita presidenta Ana Cristina Sánchez López, somete a votación solicitar al Ministerio de Cultura, Juventud y Deportes, un estudio en cuanto a la posibilidad de que el Templo Católico de San Isidro Centro, **La Escuela José Martí** y la Casa ubicada en la esquina noroeste de la Plaza de Deportes de San Isidro, sean declaradas como Patrimonio. Siendo avalado por cuatro regidores propietarios Ana Cristina Sánchez López, Xiomara González Castro, Wilfrido Gutiérrez Vindas, Floria Sánchez Calderón y un voto negativo por parte del regidor propietario **William Venegas López**. Si Dada la mayoría por mayoría calificada y definitivamente aprobada.

La presente resolución a la presente.

Atentamente,

*Marcela Guzmán Calderón*  
Marcela Guzmán Calderón  
Secretaria Concejo Municipal



o. archivo